



**Светлана Витальевна Сурдуковская,**  
учитель русского языка  
и литературы, заместитель  
директора по инновационной  
деятельности, руководитель  
Центра чтения МАОУ «Гимназия  
№ 10», г. Пермь

*Современных школьников трудно назвать активными читателями, ведь в информационном обществе книге практически не остается места. В этой связи проведение читательских конференций, призванных аккумулировать опыт самостоятельного прочтения литературных произведений и показать знание творчества современных писателей, становится одним из продуктивных форматов привлечения подростков к чтению. В статье представлен опыт проведения такой читательской конференции – «Вектор чтения».*

Для читателей журнала и потенциальных участников нашего конкурса, размышляющих об исследовательских ученических проектах вокруг чтения, их возможных темах и формах воплощения, статья Светланы Витальевны Сурдуковской может стать настоящей находкой. Автор предлагает множество интересных идей, подсказок, алгоритмов и др.

## Ресурсы приобщения подростков к чтению



*Мы не знаем, что думаем о книге,  
пока о ней не поговорим...  
Эйдан Чамберс*

*Обмен впечатлениями объединяет,  
и мы становимся читающим сообществом.  
Эйдан Чамберс*

Современный английский писатель Эйдан Чамберс в своей книге «Расскажи» утверждает, что чтение помогает человеку стать самостоятельно мыслящим. Но только чтения для этого недостаточно, считает автор, он убежден, что о прочитанных книгах важно говорить, так как именно желание, потребность обсудить прочитанное «приводит нас к пониманию, что мы думаем о том или ином произведении... акт чтения совершается в акте говорения о прочитанном». Автор далее поясняет: «стремясь разобраться в словах и в том, что за ними стоит, мы начинаем анализировать и делаем это, общаясь с другими читателями, обмениваясь с ними соображениями о том, как мы поняли прочитанное. В результате мы начинаем понимать больше, чем могли бы постичь в одиночку». Чамберс приводит читателя к выводу: «Выходит, что в чтении заложено сотрудничество». Думаем, что формат читательской конференции создает возможности для такого сотрудничества. Кроме того, формируя и развивая умение говорить о книге, мы учим детей не только культуре чтения, но и рефлексии как способу проявления личности.